

WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO

**Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II
w Podolu-Górowej**

Opracowała:

.....

2022 r.

Wstęp

Środowisko szkolne odgrywa szczególną rolę w kształtowaniu decyzji zawodowych uczniów. To szkoła przygotowuje młodzież do aktywnego wchodzenia w życie gospodarcze, do świadomego stanowienia o sobie, wytyczania własnej drogi rozwoju poprzez aktywne wzmocnienie mocnych stron, zainteresowań, uzdolnień ucznia. Młodzież będąc na początku drogi życiowej jest niezdecydowana, niedoinformowana i nieprzygotowana do podjęcia tak ważnej decyzji. Dlatego niezbędne jest wyposażenie uczniów w umiejętność podejmowania odważnych, samodzielnych decyzji, umiejętności uczenia się przez całe życie, umiejętności radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych. Na rynku pracy obowiązuje strategia uczenia się przez całe życie. Kształcenie ustawiczne, edukacja permanentna jest kluczowa dla XXI wieku. Strategia uczenia się przez całe życie wymaga umiejętności podejmowania ważnych decyzji dotyczących np.: wyboru szkoły ponadpodstawowej a w dalszym etapie kierunku studiów. Pierwsze decyzje edukacyjno – zawodowe podejmowane są już na etapie ukończenia szkoły podstawowej, toteż warto pomyśleć o swojej przyszłości i zaplanować karierę zawodową. Funkcjonowanie w nowoczesnym społeczeństwie wymaga aktywnych zachowań i umiejętności podejmowania trafnych decyzji. Wszelkiego rodzaju wybory dotyczące zdobycia wykształcenia, czy kwalifikacji zawodowych wymagają coraz większej wiedzy o rynku pracy i o sobie samym. Samopoznanie jest bazą na podstawie której uczeń będzie kierował własnym rozwojem

- **Założenia Wewnętrznskolnego Systemu Doradztwa Zawodowego:**

Wewnętrznskolny System Doradztwa Zawodowego obejmuje ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu prawidłowego przygotowania uczniów do wyboru zawodu, poziomu i kierunku kształcenia. System ten określa rolę i zadania nauczycieli w ramach rocznego planu działań, czas i miejsce realizacji zadań, oczekiwane efekty, metody pracy. Dobrze przygotowany uczeń do podjęcia decyzji edukacyjnej i zawodowej to taki, który wie jakie ma zainteresowania i predyspozycje, potrafi dokonać samooceny, zna swoją wartość, umie samodzielnie wybrać szkołę ponadpodstawową, ma plany na przyszłość.

- **Celem Wewnętrznskolnego Systemu Doradztwa Zawodowego** jest wspieranie uczniów i słuchaczy w procesie podejmowania świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych.

Działania w zakresie doradztwa zawodowego w przedszkolach, oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych i innych formach wychowania przedszkolnego obejmują preorientację zawodową, która ma na celu wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami oraz pobudzanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień.

Działania w zakresie doradztwa zawodowego w klasach I–VI szkół podstawowych obejmują orientację zawodową, która ma na celu zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień.

Działania w zakresie doradztwa zawodowego w klasach VII i VIII szkół podstawowych oraz w szkołach ponadpodstawowych mają na celu wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy.

CELE OGÓLNE.

1. Przygotowanie uczniów do podjęcia trafnej decyzji szkolnej i zawodowej.
2. Kształtowanie postawy uczenia się przez całe życie.
3. Wspieranie nauczycieli w wypełnianiu zadań z zakresu doradztwa zawodowego.
4. Przygotowanie rodziców do efektywnego wspierania dzieci w podejmowaniu przez nie decyzji edukacyjnych i zawodowych.
5. Stworzenie środowiska współpracy na rzecz rozwoju zawodowego uczniów.

PODSTAWY PRAWNE

- Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016r. (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 t.j.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3.04.2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U.2019 r.poz.639)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12.02.2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2019 r. poz. 325)
- Ustawa: Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo Oświatowe z dnia 14.12.2016 r. (Dz. U. z 2017 r. poz.60)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280 t.j.)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26.07.2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2018 poz. 1679)
- Ustawa z dnia 7.09.1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2020 r. poz.1327 t.j.)
- Rozporządzenie MEN z dnia 28 lutego 2019 r. r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. 2019 poz. 502)
- Statut Szkoły

ODBIORCY I REALIZATORZY

Odbiorcy:

- uczniowie,
- nauczyciele,
- rodzice.

Realizatorzy:

- Dyrektor szkoły,
- doradca zawodowy,
- nauczyciele w tym wychowawcy,
- rodzice,
- specjaliści: pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny, terapeuta pedagogiczny.

ZADANIA REALIZATORÓW WSDZ

Dyrektor:

- odpowiada za organizację działań związanych z doradztwem zawodowym;
- współpracuje z doradcą zawodowym w celu realizacji WSDZ;
- wspiera kontakty pomiędzy uczestnikami procesu orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego w szkole a instytucjami zewnętrznymi;
- zapewnia warunki do realizowania w szkole zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
- organizuje w szkole wspomaganie realizacji działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego poprzez planowanie i przeprowadzanie działań mających na celu poprawę jakości pracy placówki w tym obszarze.

Doradca zawodowy:

- określa mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- pomaga uczniom w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej;
- prowadzi zajęcia z zakresu preorientacji, orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego
- oraz zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;
- wspiera nauczycieli, wychowawców, specjalistów i rodziców w realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
- prowadzi doradztwo indywidualne dla uczniów;
- systematycznie diagnozuje zapotrzebowanie uczniów, rodziców i nauczycieli na działania związane z doradztwem zawodowym;
- planuje, koordynuje, monitoruje i prowadzi ewaluację oraz promuje działania związane z doradztwem zawodowym podejmowane przez szkołę we współpracy z wychowawcami, nauczycielami i specjalistami;
- gromadzi, aktualizuje i udostępnia informacje edukacyjne i zawodowe właściwe dla danego poziomu kształcenia;
- organizuje współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym szkoły podnoszącą efektywność prowadzonych działań związanych z doradztwem zawodowym;
- współpracuje z dyrektorem szkoły, realizując zadania związane z doradztwem zawodowym; we współpracy z wszystkimi nauczycielami uczącymi przygotowuje projekt WSDZ;
- gromadzi, aktualizuje i udostępnia zasoby związane z orientacją zawodową oraz doradztwem zawodowym;
- współpracuje ze specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznych, instytucjami działającymi na rynku pracy i partnerami z otoczenia społeczno-gospodarczego w celu realizacji działań z zakresu doradztwa zawodowego.

Wychowawcy:

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
- włączają do swoich planów wychowawczych zagadnienia z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
- realizują tematy związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym na zajęciach z wychowawcą;
- wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w planowaniu kariery zawodowej;

- współpracują z rodzicami w zakresie planowania ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej ich dzieci;
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Nauczyciele:

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizowania zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;
- przygotowują uczniów do udziału w konkursach;
- prowadzą koła zainteresowań, zajęcia dodatkowe;
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Specjaliści:

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- włączają treści z zakresu orientacji zawodowej i zawodowego w prowadzone przez siebie zajęcia dla uczniów;
- współpracują z wychowawcami klas w ramach realizowania działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;
- włączają się w proces podejmowania przez uczniów decyzji edukacyjnych i zawodowych (informacje dotyczące ucznia wynikające z pracy specjalisty);
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Metody i formy pracy:

- ✓ Praca indywidualna i praca w grupach
- ✓ Burza mózgów
- ✓ Kolaż
- ✓ Lekcja odwrócona
- ✓ Metaplan
- ✓ Analiza SWOT
- ✓ Poker kryterialny
- ✓ Piramida priorytetów
- ✓ Gry dydaktyczne

- ✓ Linia czasu
- ✓ Mapa mentalna
- ✓ Portfolio
- ✓ Autoprezentacja
- ✓ Wywiady (spotkania z ciekawymi ludźmi)
- ✓ Kwestionariusze, ankiety
- ✓ Quiz'y

Współpraca z instytucjami zewnętrznymi:

- ✓ Poradnie psychologiczno-pedagogiczne;
- ✓ Placówki doskonalenia nauczycieli;
- ✓ Ochotniczy Hufiec Pracy (OHP): centrum edukacji i pracy młodzieży, mobilne centrum informacji zawodowej, młodzieżowe centrum kariery;
- ✓ Urzędy Pracy - centra informacji i planowania kariery zawodowej;
- ✓ Centra Kształcenia Praktycznego;
- ✓ Firmy;
- ✓ Cechy rzemiosł różnych i przedsiębiorczości;
- ✓ Władze samorządowe (Starostwo Powiatowe, Urząd Miastai Urząd Gminy);
- ✓ Ośrodek Rozwoju Edukacji.

Realizacja tematyki doradztwa zawodowego w wybranych obszarach/ treści programowe

- **POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW:**
Moje zasoby/ zainteresowania oraz predyspozycje zawodowe.
- **ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY:**
Moje wybory zawodowe w świecie zawodów: zawody, kwalifikacje, stanowiska.
- **RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE:**
Moja droga do zdobywania zawodu/ uczenie się przez całe życie: możliwość uzyskania kwalifikacji.
- **PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH:**
Moja zawodowa przyszłość/ planowanie, podejmowanie decyzji/ potrzeby, wyzwania lokalnego, europejskiego rynku pracy.

TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA ODDZIAŁÓW PRZEDSZKOLNYCH W SZKOŁACH PODSTAWOWYCH

1. Poznanie siebie

Dziecko:

- 1.1 określa, co lubi robić;
- 1.2 podaje przykłady różnych zainteresowań;
- 1.3 określa, co robi dobrze;
- 1.4 podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Dziecko:

- 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
- 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;
- 2.3 wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę;
- 2.4 podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- 2.5 opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Dziecko:

- 3.1 nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej);
- 3.2 nazywa czynności, których lubi się uczyć.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Dziecko:

- 4.1 opowiada, kim chciałoby zostać;
- 4.2 na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu;
- 4.3 podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej.

TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA KLAS I–VI SZKÓŁ PODSTAWOWYCH

A. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas I–III szkół podstawowych

1. Poznanie siebie

Uczeń:

- 1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;
- 1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;
- 1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;
- 1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;
- 1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
- 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;
- 2.3 opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;
- 2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;
- 2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;
- 2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- 3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;
 - 3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć;
 - 3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.
4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych Uczeń:
- 4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;
 - 4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
 - 4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

B. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas IV–VI szkół podstawowych

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

- 1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;
- 1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;
- 1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;
- 1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- 2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;
- 2.2 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka; 2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;
- 2.4 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- 2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- 3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;
 - 3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;
 - 3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.
4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych Uczeń:
- 4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;
 - 4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
 - 4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA KLAS VII I VIII SZKÓŁ PODSTAWOWYCH

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

- 1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
- 1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);
- 1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;
- 1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;
- 1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- 1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;
- 1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- 2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;
- 2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;
- 2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;
- 2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
- 2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;
- 2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;
- 2.7 dokonuje autoprezentacji.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- 3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;
- 3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;
- 3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji poza formalnej i nieformalnej;
- 3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;

4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;

4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;

4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

WARUNKI REALIZACJI

- ✓ Realizacja zajęć obowiązkowych z poszczególnych przedmiotów;
- ✓ Realizacja zajęć z wychowawcą;
- ✓ Realizacja obowiązkowych godzin z doradztwa zawodowego;
- ✓ Porady indywidualne;
- ✓ Wycieczki zawodoznawcze;
- ✓ Kółka zainteresowań;
- ✓ Spotkania z przedstawicielami zawodów;
- ✓ Targi edukacyjne;
- ✓ Dni otwarte szkół ponadpodstawowych.

PRZEWIDYWANE REZULTATY

Nauczyciele:

- znają zakres treści z doradztwa zawodowego realizowanych w szkole,
- potrafią wprowadzić treści doradztwa zawodowego do swoich planów pracy,
- potrafią współpracować w środowisku lokalnym na rzecz rozwoju zawodowego uczniów,
- potrafią realizować treści zawodoznawcze na swoich lekcjach, na zebraniach z rodzicami oraz podczas spotkań indywidualnych z rodzicami.

Uczniowie:

- znają czynniki niezbędne do podjęcia prawidłowej decyzji wyboru zawodu,
- potrafią dokonać samooceny w aspekcie czynników decydujących o trafności wyboru zawodu i dalszej drogi edukacyjnej,
- charakteryzują swoje predyspozycje, słabe i mocne strony,
- potrafią samodzielnie planować ścieżkę własnej kariery zawodowej i podjąć właściwe decyzje edukacyjne i zawodowe.

Rodzice:

- rozumieją potrzebę uwzględnienia czynników: zainteresowań, uzdolnień, cech charakteru, temperamentu, stanu zdrowia, możliwości psychofizycznych, rynku pracy przy planowaniu kariery edukacyjnej i zawodowej swojego dziecka,
- potrafią poszukiwać informacji i wsparcia w procesie wyboru drogi edukacyjnej i zawodowej dziecka,
- potrafią wskazać predyspozycje, mocne i słabe strony dziecka,
- potrafią pomóc swoim dzieciom w podejmowaniu decyzji.

MONITORING I EWALUACJA PROGRAMU WSDZ

Monitorowanie i ewaluacja działań prowadzonych w ramach WSDZ będzie polegała na systematycznym gromadzeniu informacji na temat ich skuteczności, w celu modyfikacji i doskonalenia.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) rozmowy z uczniami,
- 2) rozmowy z rodzicami,
- 3) przeprowadzenie wśród uczniów ankiety oceniającej przydatność zajęć z zakresu doradztwa zawodowego.

**Program realizacji treści i działań związanych z doradztwem zawodowym w roku
szkolnym 2020/2021**

Oddział przedszkolny

Przedmiot	Klasa	Osoba odpowiedzialna	Tematy i działania	Termin realizacji	Uwagi
Edukacja przedszkolna	Oddział przedszkolny	Nauczyciel edukacji przedszkolnej	<ol style="list-style-type: none"> 1. Po pomoc do policjanta, strażaka, lekarza 2. U lekarza 3. U stomatologa 4. W kinie 5. W teatrze 6. Skąd się bierze jedzenie 7. Skąd się biorą ubrania 8. Ze sztuką za pan brat 9. Od pomysłu aż po dach 10. Będę wynalazcą 11. W gospodarstwie 12. Na polu 13. W księgarni 	<p>IX</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>XII</p> <p>XII</p> <p>XII</p> <p>XII</p> <p>XII</p> <p>II</p> <p>III</p> <p>IV</p> <p>IV</p>	

KLASY I-III

Edukacja wczesno-szkolna	Klasa I	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	<ol style="list-style-type: none"> 1. Moja szkoła. 2. Pojazdy na drogach. 3. W sadzie i ogrodzie 4. W przychodni. 5. Nasi pupile. 6. W teatrze. 7. Zima w górach. 8. Kim będę, gdy dorosnę? 9. U dentysty. 10. Latająca maszyna, 11. Co widać na polu? 12. Co daje nam wieś? 	<p>IX</p> <p>X</p> <p>XI</p> <p>I</p> <p>II</p> <p>III</p> <p>IV</p> <p>VI</p> <p>VI</p>	
	Klasa II		<ol style="list-style-type: none"> 1. Mały ratownik. 	IX	

			2. Listek dla naszej pani.	X	
			3. Z wizytą u zegarmistrza.	I	
			4. Dzień Babci i Dzień Dziadka- zawody naszych babć i dziadków.	I	
			5. Poszukiwacze informacji- Dzień Bezpiecznego Internetu.	II	
			6. Z pomocą zwierzętom praca w schronisku.	III	
			7. Wywiad z poetką.	III	
			8. Z pomocą zwierzętom praca w schronisku.	V/VI	
			9. Wywiad z poetką.	VI	
			10. Nie ma jak z rodzicami zawody naszych rodziców.	VI	
			11. Najlepsi pływacy.	IX	
			12. Dzień Sportu.	XI	
			13. Dzień Sportu.	VI	
			14. U lekarza.	XI	
			15. Kobieta w mundurze, kobieta generał.	III	
			16. Jak zostać poetką?	IV	
			17. W bibliotece.	V	
			18. Z wizytą w pasiece.		
			19. Kim zostanę jak dorosnę?		
			20. Dzień Sportu.	VI	
	Klasa III				

KLASY IV - VI

Przedmiot	Klasa	Osoba odpowiedzialna	Temat	Termin realizacji	Uwagi
Język polski	IV	Nauczyciel języka polskiego	1.Porozumiewamy się za pomocą znaków. Kultura rozmowy. 2.Piszemy wypowiedzi o swoich zainteresowaniach 3.Czego się można nauczyć od dziadka?	IX X I	
	V		1.Chcemy wiedzieć więcej. 2.W studiu telewizyjnym 3.Jak precyzyjnie udzielać informacji 4. Pokonać własne słabości- M. Kamiński. Razem na biegun.	IX XII I I	
	VI		1.Warto być sobą. Jak radzić sobie z negatywnymi emocjami. 2.Myśl pozytywnie. Umiem uzasadnić własne zdanie. 3.Mówię, wiec jestem 4. Rozmawiamy o M. Koperniku, który zatrzymał Słońce i poruszył Ziemię. 5.Poznać i zrozumieć nastolatka. 6. Jakie prawdy życiowe są ukryte w biblijnej historii o talentach.	IX X XI III IX XII	
Język angielski	IV	Nauczyciel przedmiotu	1. Nice to meet you- Poznajmy się. 2. Asking & givinig personal information- dialogi. 3.Wygląd zewnętrzny	Według plnu	

			i cechy charakteru siebie I członka rodziny. 4. Jobs & workplaces- słownictwo. 5. A Polish Sportsperson- polski sportowiec.		
	VI	Nauczyciel przedmiotu	1.Modern technology- nowe technologie – słownictwo. 2. Droidsat Work. Jobs – zawody i profesje. 3.The invention that changed peoples lives wynalazki i ich wpływ na życie ludzi. 4. Worth the Experience. Place of entertainment. Piszemy SMSy.	I I II/III VI	
Technika	IV	Nauczyciel przedmiotu	1.Jak dbać o Ziemię? 2.W podróży.	I V	
	V		1.Od włókna do ubrania 2. Jak powstaje rysunek techniczny.	X II	
	VI		1.Instalacjei opłaty domowe. 2. Domowe urządzenia elektryczne.	X V	
Muzyka	IV	Nauczyciel przedmiotu	1.Gdy piosenka szła do wojska. 2. Instrumenty perkusyjne. 3. Dzieciństwo F. Chopina. 4. Dzień Ziemi. Muzyka i ekologia.	IX II/ III III V	

	V	Nauczyciel Przedmiotu	1. Na wielu strunach. Instrumenty strunowe. 2. Na ludową nutę. Polskie tańce narodowe. 3. Śpiewamy razem. 4. Muzyka w roli głównej.	II/ III III IV IX	
	VI	Nauczyciel Przedmiotu	1. Etnografia Instrumenty dęte 2. Piosenki Powstania Warszawskiego. 3. Fryderyk Chopin na emigracji. Poznanie ostatniego okresu życia i twórczości.	III IV IX III	
Lekcje z wychowawcą	IV	Wychowawca	1. Jakie wartości w życiu są dla mnie ważne? 2. Mój szacunek do każdego człowieka.	Według planu	
	V	Wychowawca	1. Co jest ważne w życiu - mój system wartości. 5. Czy jestem osobą tolerancyjną? 6. Moje zainteresowania – hobby. Wartości w moim życiu. 7. Właściwe spożytkowanie wolnego czasu.	IX IX II II-III	
	VI	Wychowawca	1. Wartości w moim życiu. 2. Moje hobby 3. Być i mieć dwie postawy wobec życia.	I IV	
Historia	IV	Nauczyciel przedmiotu	Mikołaj Kopernik – wielki astronom.	Według planu	

	VI	Nauczyciel przedmiotu	Sejm Wielki. Konstytucja III Maja.	V	
Matematyka	IV	Nauczyciel przedmiotu	1. Jednostki monetarne. 2. Z kalendarzem za pan brat. 2. Działania pisemne. 3. Działania na ułamkach.	Według planu	
	V	Nauczyciel przedmiotu	1. Procenty, a ułamki. 2. Działania pisemne. 3. Pole prostokąta i kwadratu.	Według planu	
	VI	Nauczyciel przedmiotu	1. Jednostki długości, jednostki masy 2. Pola wielokątów. 3. Procenty i ułamki. Obliczenia procentowe.	Według planu	
Geografia	VI	Nauczyciel przedmiotu	1.Przemysł i usługi we Francji. 2.Energetyka w Europie. 3.Turystyka w Południowej Europie. 4.Zmiany w przemyśle Niemiec.	Według planu	
Informatyka	IV	Nauczyciel przedmiotu	1.O wyszukiwaniu informacji w Internecie i korzystaniu z nich. 2. Wprowadzenie do programu Scratch. 3. Nie tylko pędzlem Pisanie i ilustrowanie tekstu-zadania projektowe.	Według planu	

	V	Nauczyciel przedmiotu	1. Tekst i obraz. Jak stworzyć najprostszą prezentację? 2. Wspomnienia z... Tworzymy album fotograficzny. 3. Dokumenty bez tajemnic. Powtórzenie wybranych wiadomości o programie MS Word. 4. Komórki, do szeregu! Świat tabel.	Według planu	
	VI	Nauczyciel przedmiotu	1. Budżet kieszonkowy. Proste obliczenia w programie MS Excel. 2. Demokratyczne wybory. 3. O tworzeniu wykresów. 4. Bez koperty i znaczka. Poczta elektroniczna i zasady właściwego zachowania w sieci.	Według planu	
Plastyka	VI	Nauczyciel przedmiotu	1. O akwafortie i litografii. Oglądamy znane dzieła graficzne - poznajemy zawód grafika. 2. Co w sztuce zmienia się w ciągu wieków? Co pozostaje podobne? Jak artyści przedstawiali świat, jak wyglądały dzieła w różnych okresach? 3. Artysta badaczem. Artysta iluzjonistą, czyli daj się oszukać! Wejście w świat artysty.	Według planu	

			<p>4. Bogactwo ornamentu – Jak powstaje i czego się składa ornament? Czyli o potrzebie ozdabiania i dekorowania w sztuce i życiu codziennym.</p> <p>5. Język mody językiem porozumienia między ludźmi.</p>		
Wychowanie fizyczne	VI	Nauczyciel przedmiotu	<p>1. Próby sprawności fizycznej – poznajemy swoje mocne strony.</p> <p>2. Organizacja turnieju klasowego – współpraca i współdziałanie.</p> <p>3. Gry i zabawy – współpraca w grupie, odgrywanie ról: sędzia, zawodnik, trener.</p> <p>4. Różnorodne formy relaksacyjne. Formy odpoczynku.</p> <p>5. Ćwiczenia kształtujące prawidłową postawę ciała.</p>	<p>IX-X, V-VI</p> <p>2-3 razy w półroczu</p> <p>Według planu</p> <p>Według planu</p> <p>Według planu</p>	<p>Przy realizacji tematów z gier sportowych i rekreacji.</p> <p>Podczas rozgrzewek oraz przy tematach z gimnastyki</p>

Klasa VII- VIII

Przedmiot	Klasa	Osoba odpowiedzialna	Temat	Termin realizacji	Uwagi
Matematyka	VII	Nauczyciel przedmiotu	1. Obliczenia procentowe. 2. Pola wielokątów. 3. Odczytywanie danych statystycznych. 4. Pola powierzchni i objętości graniastosłupów.	Według planu	
	VIII	Nauczyciel przedmiotu	1. Obliczenia procentowe. 2. Zmiana o dany procent. Lokaty bankowe. 3. VAT i inne podatki. 4. Czytanie diagramów.	Według planu	
Chemia	VII	Nauczyciel przedmiotu	1. Zanieczyszczenie powietrza. 2. Stężenie procentowe roztworu	Według planu	
Plastyka	VII	Nauczyciel przedmiotu	1. Wszyscy artyści rysują. O dziedzinach plastyki. 2. Przyczyny i formy przemian w architekturze I połowy XX w. 3. O historii fotografii i jej rodzajach. Przekaz idei i myśli w fotografii – oryginalne zdjęcie kreacyjne. 4. Film – twórcy i środki wyrazu. Daleko i blisko różne plany filmowe. 5. Grafika użytkowa, plakat. Projekt słupa ogłoszeniowego lub tablicy z plakatem	Według planu	

			<p>zapraszającym na film lub koncert.</p> <p>6. Architektura współczesna. Porównanie architektury. „Budowla jak abstrakcyjna rzeźba”.</p> <p>7. Rodzaje filmu, film animowany.</p> <p>8. Komputer jako narzędzie artystyczne. Grafika Komputerowa.</p> <p>9. „Ja za 10 lat” – praca plastyczna.</p> <p>10. Rynek sztuki. Prawa autorskie.</p> <p>11. Architektura współczesna.</p>		
Informatyka	VII	Nauczyciel przedmiotu	<p>1.Porządkowanie i ochrona dokumentów.</p> <p>2.Kompozycje graficzne w programie GIMP.</p> <p>3. Sposoby komunikowania się za pomocą Internetu.</p>	Według planu	
	VIII	Nauczyciel przedmiotu	<p>1.Wprowadzenie do programowania w języku C++.</p> <p>2. Tworzenie strony internetowej z wykorzystaniem języka HTML.</p> <p>3. E- portfolio.</p>	Według planu	
Język angielski	VII	Nauczyciel przedmiotu	<p>1.Ćwiczenia leksykalne w zakresie tematu – Człowiek.</p> <p>2. E- mail z opisem osoby.</p> <p>4. Ćwiczenia leksykalne w zakresie tematu- Miejsce zamieszkania.</p> <p>5. Ćwiczenia leksykalne w zakresie tematu – Edukacja.</p>	Według planu	
	VIII				

			<p>6. Szkoła i zadania domowe.</p> <p>7. Praca w czasie wakacji.</p> <p>8. Rozmowy dotyczące warunków pracy oraz pracy młodych ludzi w roku szkolnym i w czasie wakacji.</p> <p>9. Wpis na blogu – praca wakacyjna.</p> <p>10. Praca dorywcza.</p> <p>11. Moja wymarzona praca – projekt.</p>		
Historia	VII	Nauczyciel Przedmiotu	<p>1 Nowe idee polityczne.</p> <p>2 Postęp techniczny i zmiany cywilizacyjne.</p>	IX XI/XII	
Geografia	VII	Nauczyciel przedmiotu	<p>1.Struktura zatrudnienia i bezrobocie</p> <p>2.Zmiany w polskim przemyśle</p> <p>3. Wpływ zmian w przemyśle na strukturę zatrudnienia po 1989r.</p> <p>4. Wpływ transportu na rozwój innych usług i przemysłu.</p> <p>5.Handel.</p> <p>6.Wpływ walorów przyrodniczych i kulturowych na rozwój turystyki.</p> <p>7.Energetyka.</p> <p>8.Warunki produkcji energii z różnych źródeł.</p>	Według planu	
	VIII	Nauczyciel przedmiotu	<p>1.Japonia – symbol nowoczesnej gospodarki.</p> <p>2.Chiny – najludniejszy kraj świata.</p> <p>3.Indie – kraj kontrastów</p>	Według planu	

			społecznych i gospodarczych. 4.Kenia – turystyczny potencjał. 5.Stany Zjednoczone – potęga gospodarcza świata. 6. Prace badawcze w Arktyce i Antarktyce.		
Zajęcia z wychowawcą	VII	Wychowawca	1. Poznaj siebie – moje zainteresowania. 2. Ja i mój zawód w przyszłości- możliwości osobiste a wymagania pracodawców. 3. Dlaczego ludzie ze sobą rywalizują? 4. Jak radzić sobie ze stresem?	Zgodnie z planem pracy wychowawczej.	
Muzyka	VII	Nauczyciel przedmiotu	1.Instrumenty elektryczne i elektroniczne. 2.Rodzaje i działanie nowoczesnych aplikacji muzycznych. 2. Orkiestra symfoniczna i nie tylko.... 2.Stanisław Moniuszko i opera. Opera jako forma muzyczna i widowisko teatralne. 3.Na estradzie- pop rock, muzyka rozrywkowa	X I III VI	
Zajęcia z wychowawcą	VIII	Nauczyciel wychowawca	1. Jak świadomie podejmować decyzje? 2. Jak motywacja pomaga w wyborze zawodu? 3. Jak zwiększyć swoje szanse na rynku pracy? 4. Czy w przyszłości wystarczy mieć jeden zawód?	Zgodnie z planem pracy wychowawczej	

			5. Czy wolontariat może być kluczem do kariery? 6. Zapoznanie z ofertą edukacyjną szkół ponadpodstawowych. Wybieramy szkołę średnią.		
Język polski	VIII	Nauczyciel przedmiotu	1. Biografia, życiorys, 2. CV- redagowanie tekstów. 3. Podanie. 4. Przygotowujemy się do pisania autocharakterystyki 5. Co ma wpływ na nasze szczęście.	Według planu	
Historia	VIII	Nauczyciel przedmiotu	1. Wyzwania współczesnego świata. 2. Świat w erze globalizacji.	V/VI	
Fizyka	VIII	Nauczyciel przedmiotu	1. Prąd elektryczny. Napięcie i natężenie prądu. 2. Pomiar natężenia prądu i napięcia elektrycznego.	Według planu	
Wiedza o społeczeństwie	VIII	Nauczyciel Przedmiotu	1. Edukacja i praca 2. Ekonomia na co dzień. 3. Komunikacja i autoprezentacja.	Według planu	

Uczniowie Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Podolu-Górowej biorą udział w licznych konkursach przedmiotowych, artystycznych i tematycznych oraz zawodach sportowych z różnych dyscyplin. Na terenie szkoły działa Młodzieżowa Drużyna Pożarnicza dziewcząt i chłopców oraz Szkolny Klub Wolontariatu. Organizowane są także wycieczki szkolne, których cele związane są z rozwijaniem zainteresowań i ciekawości poznawczej dzieci, poznawaniem zawodów. W szkole realizowane są zajęcia z doradztwa zawodowego dla klasy VII i VIII.

W pierwszym półroczu planowana jest organizacja wycieczki mającej na celu przybliżenie uczniom dawnych zawodów.

ZAŁĄCZNIK

Program doradztwa zawodowego dla klasy VII i VIII „Mądrze planuje swoją przyszłość”