

**PROGRAM REALIZACJI
WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO
W SZKOLE PODSTAWOWEJ IM. JANA PAWŁA II
W PODOLU-GÓROWEJ**

ROK SZKOLNY 2025/2026

WSTĘP

Szkoła podstawowa to pierwszy etap zorganizowanej nauki i czas, w którym młody człowiek poznaje siebie, swoje zainteresowania i mocne strony. Zaczyna eksplorować świat zawodów, a także podejmować pierwsze decyzje edukacyjno-zawodowe. Intensywnie nabywa i rozwija kompetencje społeczne. Środowisko szkolne wspiera ucznia w samopoznaniu, a prawidłowy jego rozwój fizyczny, emocjonalny i społeczny warunkuje powodzenie na dalszej ścieżce edukacyjno-zawodowej.

STRUKTURA PROGRAMU REALIZACJI WSDZ W SZKOLE PODSTAWOWEJ IM. JANA PAWŁA II W PODOLU GÓROWEJ

CZĘŚĆ I

1. Postawy prawne
2. Słownik pojęć
3. Cele programu
4. Realizatorzy działań związanych z doradztwem zawodowym
5. Odbiorcy działań związanych z doradztwem zawodowym w szkole:
 - 5.1 Oddziały przedszkolne w szkole podstawowej
 - 5.2 Oddziały nauczania wczesnoszkolnego w klasach I-III
 - 5.3 Oddziały w klasach IV-VI
 - 5.4 Oddziały w klasach VII-VIII
 - 5.5 Nauczyciele
 - 5.6 Rodzice
6. Metody i formy pracy
7. Sojusznicy – sieć instytucji, osób współpracujących ze szkołą.
8. Diagnoza
9. Ewaluacja WSDZ

CZĘŚĆ II

1. Tabela 1. Plan realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego na rok szkolny 2023/2

CZĘŚĆ I

1. POSTAWY PRAWNE DOTYCZĄCE REALIZACJI DORADZTWA ZAWODOWEGO W SZKOLE:

- Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016r. (Dz.U. z 2025 r. poz.1043).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24.05.2024 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U.2024r.poz.781)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12.02.2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2019 r. poz. 325)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r., poz. 2736)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2023 r. poz. 2736 oraz z 2025 r. poz. 849)
- Statut Szkoły.

2. SŁOWNIK POJĘĆ

- Działania związane z doradztwem zawodowym – ogół zaplanowanych i systematycznych działań podejmowanych przez przedszkole, szkołę lub placówkę, których celem jest przygotowanie i wspieranie uczniów w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych. Działania te obejmują m.in. zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego, zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, działania skierowane do rodziców i nauczycieli, współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym.
- Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego – zajęcia grupowe organizowane dla uczniów klasy VII i VIII szkoły podstawowej, branżowej szkoły I stopnia, liceum ogólnokształcącego i technikum.
- Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu – zajęcia indywidualne i grupowe prowadzone w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Preorientacja zawodowa – ogół działań o charakterze wychowawczym, podejmowanych przez nauczycieli i rodziców, ukierunkowanych na zbliżanie dzieci w wieku przedszkolnym do środowiska pracy.
- Orientacja zawodowa – ogół działań o charakterze dydaktyczno-wychowawczym ukierunkowanych na kształtowanie u uczniów klas I–IV szkoły podstawowej pozytywnych i proaktywnych postaw wobec pracy i edukacji poprzez poznawanie i rozwijanie własnych zasobów oraz nabywanie wiedzy na temat zawodów i rynku pracy.
- Doradztwo zawodowe – uporządkowane i zaplanowane działania mające na celu wspieranie uczniów klas VII–VIII szkoły podstawowej i szkół ponadpodstawowych w procesie świadomego i samodzielnego podejmowania decyzji edukacyjnych, a także zawodowych.
- Uczeń – dziecko (na etapie wychowania przedszkolnego), uczeń (na etapie szkoły podstawowej, szkoły ponadpodstawowej z wyłączeniem szkoły policealnej), słuchacz (w szkole policealnej).

- Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego (WSDZ) – celowe, uporządkowane i wzajemnie powiązane działania związane z doradztwem zawodowym podejmowane przez daną szkołę lub placówkę.

3. CELE PROGRAMU

Cel główny:

Celem doradztwa zawodowego jest wspieranie dzieci, uczniów i słuchaczy w procesie podejmowania samodzielnych i odpowiedzialnych wyborów edukacyjnych i zawodowych opartych na znajomości i rozumieniu siebie, systemu edukacji oraz rynku pracy.

Cele ogólne

1. Przygotowanie uczniów do podjęcia trafnej decyzji szkolnej i zawodowej.
2. Kształtowanie postawy uczenia się przez całe życie.
3. Wspieranie nauczycieli w wypełnianiu zadań z zakresu doradztwa zawodowego.
4. Przygotowanie rodziców do efektywnego wspierania dzieci w podejmowaniu przez nie decyzji edukacyjnych i zawodowych.
5. Stworzenie środowiska współpracy na rzecz rozwoju zawodowego uczniów.

4. REALIZATORZY DZIAŁAŃ ZWIĄZANYCH Z DORADZTWEM ZAWODOWYM W SZKOLE

Dyrektor:

- odpowiada za organizację działań związanych z doradztwem zawodowym;
- współpracuje z doradcą zawodowym w celu realizacji „Programu realizacji WSDZ”;
- wspiera kontakty pomiędzy uczestnikami procesu orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego w szkole a instytucjami zewnętrznymi;
- zapewnia warunki do realizowania w szkole zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
- organizuje w szkole wspomaganie realizacji działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego poprzez planowanie i przeprowadzanie działań mających na celu poprawę jakości pracy placówki w tym obszarze.

Doradca zawodowy/ nauczyciel koordynator doradztwa zawodowego w szkole:

- Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów i słuchaczy na działania związane z realizacją doradztwa zawodowego.
- Prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego, o których mowa w art. 109 ust. 1 pkt 7 ustawy.
- Opracowywanie we współpracy z innymi nauczycielami, w tym nauczycielami wychowawcami opiekującymi się oddziałami, psychologami lub pedagogami, „Programu realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego” oraz koordynacja jego realizacji.
- Wspieranie nauczycieli, w tym nauczycieli wychowawców opiekujących się oddziałami, psychologów lub pedagogów, w zakresie realizacji działań określonych w „Programie realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego”.

- Koordynowanie działalności informacyjno-doradczej realizowanej przez szkołę, w tym gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia.

Wychowawcy:

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi doradztwa zawodowego;
- włączają do swoich planów wychowawczych zagadnienia z zakresu doradztwa zawodowego;
- realizują tematy związane z doradztwem zawodowym na godzinach wychowawczych;
- wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w planowaniu kariery zawodowej;
- współpracują z rodzicami w zakresie planowania ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej ich dzieci;
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Nauczyciele (w tym nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej):

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania
- z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizowania zajęć orientacji zawodowej
- i doradztwa zawodowego dla uczniów;
- przygotowują uczniów do udziału w konkursach np. zawodoznawczych;
- prowadzą koła zainteresowań, zajęcia dodatkowe;
- organizują w sali edukacji wczesnoszkolnej kąćki zawodoznawcze;
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie
- realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Specjaliści:

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- włączają treści z zakresu orientacji zawodowej i zawodowego w prowadzone przez siebie zajęcia dla uczniów;
- współpracują z wychowawcami klas w ramach realizowania działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;
- włączają się w proces podejmowania przez uczniów decyzji edukacyjnych i zawodowych (informacje dotyczące ucznia wynikające z pracy specjalisty);
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Nauczyciele-wychowawcy w świetlicy szkolnej:

- włączają w zajęcia realizowane w świetlicy szkolnej treści z zakresu orientacji zawodowej;
- organizują w sali kąpiki zawodoznawcze;
- rozpoznają i wspierają w rozwoju zdolności i uzdolnienia uczniów;
- wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w wyborze kierunku kształcenia i zawodu;
- udzielają uczniom informacji o możliwościach korzystania z usług doradcy zawodowego.

Nauczyciel-bibliotekarz:

- współpracuje z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
- opracowuje, aktualizuje i udostępnia zasoby dotyczące doradztwa zawodowego;
- włącza się w organizowane przez szkołę i instytucje zewnętrzne wydarzenia z zakresu doradztwa zawodowego.

5. ODBIORCY DZIAŁAŃ ZWIĄZANYCH Z DORADZTWE M ZAWODOWYM W SZKOLE:

5.1 Dzieci w oddziałach przedszkolnych w szkole podstawowej - 0A i 0B

A Cel preorientacji

Celem preorientacji zawodowej jest wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami najbliższymi ich otoczeniu, kształtowanie postawy pracy i motywacji do działania, pobudzanie i rozwijanie zainteresowań dzieci oraz stymulowanie ich pro-zawodowych marzeń.

B Treści programowe – cele szczegółowe

1. Poznanie siebie

Dziecko:

- 1.1 określa, co lubi robić;
- 1.2 podaje przykłady różnych zainteresowań;
- 1.3 określa, co robi dobrze;
- 1.4 podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Dziecko:

- 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;

- 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;
- 2.3 wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę;
- 2.4 podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- 2.5 opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Dziecko:

- 3.1 nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej);
- 3.2 nazywa czynności, których lubi się uczyć.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Dziecko:

- 4.1 opowiada, kim chciałoby zostać;
- 4.2 na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu;
- 4.3 podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej.

C Warunki i sposoby realizacji

Cele szczegółowe przewidziane są do realizacji:

- a. podczas zajęć wychowania przedszkolnego (w ramach realizacji podstawy programowej);
- b. podczas działań, które wynikają z rozporządzenia w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- c. podczas innych działań związanych z preorientacją zawodową realizowanych w oddziałach przedszkolnych w szkole i poza nią.

5.2 Uczniowie w oddziałach nauczania wczesnoszkolnego - klasy I-III

A Cel orientacji zawodowej

Celem orientacji zawodowej w klasach I–III jest wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji

B Treści programowe – cele szczegółów:

1. Poznanie siebie

Uczeń:

- 1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;
- 1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;
- 1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;
- 1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;
- 1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
- 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;
- 2.3 opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;
- 2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;
- 2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;
- 2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- 3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;
- 3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć;
- 3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- 4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;
- 4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
- 4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego o

C Warunki i sposób realizacji

Orientacja zawodowa w oddziałach klas I-III jest realizowana:

- podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego;
- w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez:
 - bieżącą pracę z uczniami przez wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu prowadzoną przez nauczycieli, nauczycieli wychowawców i specjalistów;
 - zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów tj. pozostałe działania związane z doradztwem zawodowym realizowane w szkole i poza nią;
 - zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.

5.3 Uczniowie klas IV-VI

A Cel orientacji zawodowej

Celem orientacji zawodowej w klasach IV–VI jest poznawanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji.

B Treści programowe

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

- 1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;
- 1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;
- 1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;
- 1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- 2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;
- 2.2 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;
- 2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;
- 2.4 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- 2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- 3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;
- 3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;
- 3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- 4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;
- 4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
- 4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

C Warunki i sposób realizacji

Orientacja zawodowa w oddziałach klas IV-VI jest realizowana:

- podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego;
- w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez:
 - bieżącą pracę z uczniami przez wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu prowadzoną przez nauczycieli, nauczycieli wychowawców i specjalistów;
 - zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów tj. pozostałe działania związane z doradztwem zawodowym realizowane w szkole i poza nią;
 - zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.

5.4 Uczniowie klas VII-VIII

A Cel doradztwa zawodowego

Celem doradztwa zawodowego w klasach VII–VIII szkoły podstawowej jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania przy wsparciu doradczym decyzji edukacyjnych i zawodowych uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji.

B Treści programowe

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

- 1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
- 1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);
- 1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;
- 1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;
- 1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- 1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;
- 1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- 2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;
- 1.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;
- 2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;
- 2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
- 2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczenia pracy;
- 2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;
- 2.7 dokonuje autoprezentacji.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- 3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji
- 3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;
- 3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji poza formalnej i nieformalnej;
- 3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- 4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;
- 4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;
- 4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy

4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

C Warunki i sposób realizacji

Doradztwo zawodowe w oddziałach klas VII i VIII jest realizowana:

- podczas zajęć z zakresu doradztwa zawodowego wynikających z ramowych planów nauczania, które są prowadzone przez doradcę zawodowego gdzie doradca zawodowy prowadzący te zajęcia opracowuje rozkład zajęć dla oddziałów klas VII i VIII na zajęcia dydaktyczne w wyznaczonej liczbie godzin wynikającej z ramowych planów nauczania zgodnie z przewidzianymi treściami programowymi;
- podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego;
- w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez:
 - bieżącą pracę z uczniami przez wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu prowadzoną przez nauczycieli, nauczycieli wychowawców i specjalistów;
 - zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów tj. pozostałe działania związane z doradztwem zawodowym realizowane w szkole i poza nią;
 - zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.

Na każdym przedmiocie nauczyciele realizują podstawę programową odnosząc się do doradztwa zawodowego. Zadania nauczycieli poszczególnych przedmiotów w odniesieniu do doradztwa zawodowego:

- Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej uczą wyszukiwania informacji na temat edukacji i zawodów za pomocą słowników, encyklopedii, komputera. Wdrażają do podejmowania obowiązków i rzetelnego ich wypełniania. Zapoznają z pojęciem pracy i wynagrodzenia pieniężnego oraz sytuacji ekonomicznej rodziny. Przedstawiają znaczenie pracy w życiu człowieka, omawiają z dziećmi zawody ich najbliższych, prezentują charakterystykę pracy w różnych zawodach. Rozwijają zainteresowania, zapoznają ze sposobami powstawania różnych przedmiotów, uczą podstawowych umiejętności technicznych.
- Nauczyciele-wychowawcy świetlicy aranżują zabawy sprzyjające poznawaniu różnych zawodów, organizują kąciki zawodowe w świetlicy.
- Nauczyciel zajęć komputerowych prowadzi naukę poszukiwania, selekcjonowania, porządkowania, gromadzenia i wykorzystywania informacji np. dotyczących oferty edukacyjnej szkół średnich, pomaga uczniom klas ósmych w logowaniu się do elektronicznego systemu wspomagania rekrutacji szkół , wyjaśnia organizację pracy i przepisy bhp w pracy z komputerem, uczy komunikowania się z pomocą komputera i technologii informacyjnych. Prezentuje sposoby opracowywania tekstów, prezentacji multimedialnych oraz danych liczbowych w arkuszu kalkulacyjnym. Wdraża do pracy zespołowej w ramach projektu, pokazuje sposoby wykorzystania technologii informacyjnych w różnych zawodach.
- Nauczyciele języka polskiego omawiają charakter pracy w różnych zawodach, uczą tworzenia wypowiedzi: pisanie życiorysu, podania, ogłoszenia, listu oficjalnego (dostosowywanie wypowiedzi do sytuacji). Kształtują umiejętność operowania słownictwem z kręgu: szkoła i nauka, środowisko społeczne. Wdrażają do samokształcenia i docierania do informacji za pomocą słowników, encyklopedii. Pokazują znaczenie komunikacji niewerbalnej w autoprezentacji.

- Nauczyciele matematyki uczą gromadzenia i porządkowania danych o edukacji i zawodach, odczytywania i interpretacji danych w tekstach, tablicach i wykresach. Kształtują umiejętność posługiwania się procentami, zapoznają z zawodami z dziedziny księgowości i rachunkowości. Uczą planowania czynności z wykorzystaniem kalendarza (wykonywanie obliczeń) oraz dzielenia zadań na etapy.
- Nauczyciele języków obcych zapoznają z zasobem języka dotyczącym szkoły i pracy oraz cech charakteru i umiejętności. Prezentują uczniom filmy o zawodach w języku obcym. Uczą tworzenia kilkuzdaniowych wypowiedzi na temat swoich umiejętności (prezentacja siebie). Zachęcają do pracy zespołowej metodą projektu.
- Nauczyciele przyrody omawiają stan zdrowia i choroby człowieka nawiązując do przeciwwskazań zdrowotnych w wybranych zawodach. Wykazują znaczenie odpoczynku w życiu człowieka, prawidłowych warunków nauki i pracy, zasad uczenia się. Wdrażają do planowania dnia i organizowania pracy własnej. Zapoznają z zawodami z dziedziny meteorologii, rolnictwa, biologii, leśnictwa, ochrony środowiska, fizyki, chemii, geografii, ochrony zdrowia, astronomii.
- Nauczyciele historii i społeczeństwa informują o siedzibie władz lokalnych uczniów oraz ich zakresie działań i sposobie powoływania. Wyjaśniają demokratyczny charakter państwa. Charakteryzują pojęcie samorządności, opisują zawody związane z polityką, dyplomacją, przedstawiają zawód historyka. Zapoznają ze znaczeniem społecznego podziału pracy, opisują grupy społeczne i ich role w społeczeństwie. Omawiają z uczniami problemy współczesnej Polski (m.in. bezrobocie). Zapoznają ze zjawiskiem emigracji politycznej i zarobkowej. Uczą tworzenia drzewa genealogicznego. Omawiają z uczniami funkcjonowanie przemysłu, warunki pracy w fabryce dawniej i dziś. Prezentują podstawowe cechy obecnego systemu gospodarczego.
- Nauczyciele wychowania fizycznego omawiając trening zdrowotny, pomagają opracować rozkład dnia ucznia, uwzględniając proporcje między pracą a wypoczynkiem, wysiłkiem umysłowym i fizycznym.
- Nauczyciele wychowania do życia w rodzinie prowadzą lekcje na temat ról społecznych i modeli życia. Zapoznają ze sposobem pracy instytucji działających na rzecz dziecka i rodziny. Kształtują u uczniów poczucie odpowiedzialności za własny rozwój.
- Nauczyciele etyki przedstawiają znaczenie i wartość pracy w życiu człowieka, etykę zawodową, pomagają tworzyć uczniom ich własne systemy wartości. Pomagają poznać siebie, przyjąć odpowiedzialność za siebie. Przekazują wiedzę o znaczeniu praw i obowiązków, zasad i reguł postępowania w życiu człowieka. Uczą prowadzenia dyskusji i umiejętności uzasadniania opinii dotyczących zjawisk w społeczności lokalnej
- Nauczyciel muzyki zapoznaje uczniów z zawodami związanymi z muzyką, przekazuje wiedzę o tworzeniu instrumentów, uczy gry na instrumentach.
- Nauczyciel plastyki zapoznaje z zawodami z dziedziny kultury. Uczy korzystania z przekazów medialnych oraz wykorzystywania ich wytworów.
- Nauczyciel techniki opisuje funkcje urządzeń technicznych, omawia kolejność działań technologicznych, organizację miejsca pracy i szacowanie czasu jej trwania. Uczy posługiwania się narzędziami do obróbki ręcznej.
- Nauczyciele bibliotekarze prenumerują czasopisma związane z edukacją oraz literaturę z zakresu doradztwa zawodowego, udostępniają ulotki o szkołach.
- Ponadto nauczyciele prowadzą zajęcia pozalekcyjne i koła zainteresowań umożliwiające uczniom rozwijanie swoich zdolności i umiejętności.

5.5 Rodzice

A Odbiorcami działań realizowanych w zakresie „Programu działań WSDZ” w szkole są również rodzice. Działania skierowane do rodziców są wyszczególnione w tabeli 1 zawierającej program realizacji działań WSDZ na rok szkolny 2023/2024.

5.6 Nauczyciele

Odbiorcami działań realizowanych w zakresie „Programu działań WSDZ” w szkole są także nauczyciele. Działania skierowane do tej grupy odbiorców są wyszczególnione w tabeli 1 zawierającej program realizacji działań WSDZ na rok szkolny 2024/2025.

6. METODY I FORMY PRACY:

- Praca indywidualna i praca w grupach
- Burza mózgów
- Kolaż
- Analiza SWOT
- Piramida priorytetów
- Gry dydaktyczne
- Linia czasu
- Mapa mentalna
- Portfolio
- Autoprezentacja
- Wywiady (spotkania z ciekawymi ludźmi)
- Kwestionariusze, ankiety
- Quizy i gry dydaktyczne

7. SOJUSZNICY – SIEĆ INSTYTUCJI, OSÓB WSPÓŁPRACUJĄCYCH ZE SZKOŁĄ.

Wszystkie działania w zakresie współpracy z sojusznikami w ramach realizacji działań z doradztwa zawodowego uwzględniają specyfikę szkoły, jej potrzeby i możliwości, a także lokalne otoczenie społeczno-gospodarcze. Szkoła nawiązuje kontakty, tworzy sieć współpracy z podmiotami, które angażują się w działania. Współpracuje z instytucjami zewnętrznymi np.:

- Powiatowa Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Nowym Sączu;
- Placówki doskonalenia nauczycieli;
- Urzędy Pracy - centra informacji i planowania kariery zawodowej;
- Zakłady pracy;
- Władze samorządowe - Urząd Gminy;
- Ośrodek Rozwoju Edukacji;

8. PRZEWIDYWANE REZULTATY

Nauczyciele:

- znają zakres treści z doradztwa zawodowego realizowanych w szkole
- potrafią wprowadzić treści doradztwa zawodowego do swoich planów pracy,
- potrafią współpracować w środowisku lokalnym na rzecz rozwoju zawodowego uczniów,
- potrafią realizować treści zawodoznawcze na swoich lekcjach, na zebraniach z rodzicami oraz podczas spotkań indywidualnych z rodzicami.

Uczniowie:

- znają czynniki niezbędne do podjęcia prawidłowej decyzji wyboru zawodu,
- potrafią dokonać samooceny w aspekcie czynników decydujących o trafności wyboru zawodu i dalszej drogi edukacyjnej,
- charakteryzują swoje predyspozycje, słabe i mocne strony,
- potrafią samodzielnie planować ścieżkę własnej kariery zawodowej i podjąć właściwe decyzje edukacyjne i zawodowe.

Rodzice:

- rozumieją potrzebę uwzględnienia czynników: zainteresowań, uzdolnień, cech charakteru, temperamentu, stanu zdrowia, możliwości psychofizycznych, rynku pracy przy planowaniu kariery edukacyjnej i zawodowej swojego dziecka,
- potrafią poszukiwać informacji i wsparcia w procesie wyboru drogi edukacyjnej i zawodowej dziecka,
- potrafią wskazać predyspozycje, mocne i słabe strony dziecka,
- potrafią pomóc swoim dzieciom w podejmowaniu decyzji.

9.MONITORING I EWALUACJA PROGRAMU WSDZ

Monitorowanie i ewaluacja działań prowadzonych w ramach WSDZ będzie polegała na systematycznym gromadzeniu informacji na temat ich skuteczności, w celu modyfikacji i doskonalenia.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) rozmowy z uczniami,
- 2) rozmowy z rodzicami,
- 3) przeprowadzenie wśród uczniów klas 7 i 8 ankiety oceniającej przydatność zajęć z zakresu doradztwa zawodowego.

CZĘŚĆ II

1. Plan realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego na rok szkolny 2025/2026 w szkole¹

1.1. Zajęcia edukacyjne z zakresu kształcenia ogólnego

Tematyka zajęć z zakresu kształcenia ogólnego jest uwzględniona w indywidualnych programach nauczania przedmiotów ogólnokształcących. Zadania z zakresu doradztwa zawodowego skoncentrowane na osiąganiu efektów wynikających z w/w wymagań edukacyjnych będą realizowane podczas zajęć edukacyjnych i wpiszą się w ich charakter. Nie będą na nie wyodrębniane specjalne lekcje, a elementy doradztwa zawodowego będą zaakcentowane na

bieżących lekcjach.

1.2. Zajęcia realizowane z wychowawcą opiekującym się danym oddziałem

Tematyka zajęć z nauczycielem wychowawcą, uwzględniająca treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego, określona jest w programie wychowawczym danego oddziału.

1.3. Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego dla klas VII i VIII

Lp.	Tematyka działań	Odniesienie do wymagań rozporządzenia	Terminy realizacji	Uwagi
Klasy VII				
1.	Wszyscy jesteśmy zdolni!	1.1	Udokumentowane w e-dzienniku	
2.	Moje zainteresowania i predyspozycje zawodowe.	1.2, 1.3		
3.	Nasze możliwości i ograniczenia.	1.1, 1.5		
4.	Zawody wokół nas.	2.1		
5.	Moje zasoby i preferencje a oczekiwania pracodawców.	1.3, 2.2		
6.	Współczesny rynek pracy.	2.3		
7.	Aktualny system edukacji.	3.3		
8.	W szkole i poza szkołą – gdzie i jak długo uczymy się?	3.4		
9.	Co gwarantuje mi szkoła? Kwalifikacje czy kompetencje?	4.2, 1.4		
10.	Kim chcę zostać w przyszłości?	4.2, 2.7		

Klasy VIII				
1.	Rozpoznaje swoje aspiracje zawodowe.	1.6,	Udokumentowane w e-dzienniku	
2.	Jakie wartości są dla mnie ważne?	1.7		
3.	Moje umiejętności, moje sukcesy - portfolio.	3.1		
4.	Marzenia do spełnienia.	1.3		
5.	Praca jako wartość w życiu człowieka	2.4, 2.6		
6.	Autoprezentacja, czyli sztuka przedstawiania siebie	2.7		
7.	Szkoły zawodowe- szkołami pozytywnego wyboru	2.5, 3.3		
8.	Jak wybrać szkołę? Informacje w zasięgu ręki, czyli poznaję ofertę szkół ponadpodstawowych.	3.1, 3.2		
9.	Kariera zawodowa. Co w trawie piszczy?	4.1, 4.4		
10.	Doradca zawodowy- kto to taki?	4.3		

¹ Wszelkie działania związane z realizacją doradztwa zawodowego w szkole uwzględniają ograniczenia i potrzeby uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub opinię PPP.

1.4. Działania związane z realizacją doradztwa zawodowego z uwzględnieniem udziału rodziców i ich potrzeb

Lp.	Tematyka działań	Metody i formy	Terminy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Osoby/podmioty współpracujące
Oddziały klas I-III					
1.	Zawodowy zawrót głowy.	spotkania z rodzicami- prezentacja zawodów na terenie szkoły	Rok szkolny 2025/2026	Wychowawcy klas	Zakłady pracy
2.	Jak rozwijać zainteresowania mojego dziecka?	prelekcja w ramach pedagogizacji rodziców	II półrocze roku szkolnego 2025/2026	Wychowawcy klas	Pedagog szkolny Psycholog szkolny
3.	Predyspozycje mojego dziecka.	konsultacje- systematyczne przekazywanie wiedzy o dziecku, jego umiejętnościach, zdolnościach, zainteresowaniach	Zgodnie z terminarzem wywiadówek na rok szkolny 2025/2026 Zgodnie z zapotrzebowaniem	Wychowawcy klas Nauczyciele Specjaliści	
Oddziały klas IV-VI					
1.	Zawodowy zawrót głowy.	spotkania z rodzicami- prezentacja zawodów na terenie szkoły	Rok szkolny 2025/2026	Wychowawcy klas	Zakłady pracy
2.	Predyspozycje mojego dziecka.	konsultacje- systematyczne przekazywanie wiedzy o dziecku, jego umiejętnościach, zdolnościach, zainteresowaniach	Zgodnie z terminarzem wywiadówek na rok szkolny 2025/2026 Zgodnie z zapotrzebowaniem	Wychowawcy klas Nauczyciele Specjaliści	Pedagog szkolny Psycholog szkolny
3.	Spotkania indywidualne z nauczycielem doradztwa zawodowego	rozmowa indywidualna	Rok szkolny 2025/2026 Zgodnie z zapotrzebowaniem	Nauczyciel doradztwa zawodowego	

Oddziały klas VII-VIII

1.	Doradztwo zawodowe w szkole	Informowanie rodziców o założeniach i planowanych działaniach doradztwa zawodowego w szkole za pomocą różnych kanałów komunikacji, np. dziennika elektronicznego, strony internetowej szkoły, zebrania.	Zgodnie z terminarzem wywiadówek na rok szkolny 2025/2026 Zgodnie z zapotrzebowaniem	Wychowawcy klas Nauczyciel doradztwa zawodowego	
2.	Predyspozycje mojego dziecka.	systematyczne przekazywanie wiedzy o dziecku, jego umiejętnościach, zdolnościach, zainteresowaniach	Zgodnie z terminarzem wywiadówek na rok szkolny 2025/2026 Zgodnie z zapotrzebowaniem	Wychowawcy klas Nauczyciele Specjaliści	
3.	Rekrutacja do szkół ponadpodstawowych- krok po kroku.	spotkanie informacyjne	II półrocze roku szkolnego 2025/2026	Wychowawca klasy VIII	
4.	Rozmowy doradcze dla rodziców.	spotkania indywidualne	Rok szkolny 2025/2026 wg potrzeb zgłaszanych przez rodziców	Nauczyciel doradztwa zawodowego	
5.	Udostępnianie informacji edukacyjno-zawodowych.	tablica informacyjna	Rok szkolny 2025/2026	Nauczyciel doradztwa zawodowego	Placówki oświatowe z terenu Nowego Sącza i powiatu nowosądeckiego.

1.5. Działania związane z realizacją doradztwa zawodowego z uwzględnieniem potrzeb nauczycieli

Lp.	Tematyka działań	Metody i formy realizacji	Terminy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Osoby/podmioty współpracujące
1.	Obowiązek realizacji doradztwa zawodowego w szkole podstawowej.	szkolenie Rady Pedagogicznej	Wrzesień 2025	Dyrektor szkoły	Ośrodki doskonalenia nauczycieli

2.	Wsparcie nauczycieli w realizacji WSDZ poprzez udostępnianie materiałów, publikacji, informacji dotyczących doradztwa zawodowego.	• udostępnianie zasobów z obszaru doradztwa zawodowego • porady na temat realizacji WSDZ • konsultacje • bieżąca wymiana informacji	Rok szkolny 2025/2026	Nauczyciel doradztwa zawodowego	biblioteka szkolna
----	---	--	-----------------------	---------------------------------	--------------------

1.6. Inne działania związane z realizacją doradztwa zawodowego z uwzględnieniem potrzeb uczniów

Lp.	Tematyka działań	Odniesienie do treści programowych	Metody i formy realizacji	Odbiorcy	Terminy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Osoby/Podmioty współpracujące
1.	Poznanie siebie, własnych zasobów, rozwijanie zdolności, umiejętności,	Kl. I-III (1.1-1.5) Kl. IV-VI (1.1-1.4) Kl. VII-VIII (1.1-1.7)	Organizacja zajęć pozalekcyjnych (eksperymentowanie, doświadczanie siebie w różnych aktywnościach): koła zainteresowań, zajęcia sportowe, zajęcia świetlicowe lub inne zajęcia uwzględniające potrzeby uczniów	Kl. I-VIII	Rok szkolny 2025/2026	– Nauczyciele – Specjaliści – Wychowawcy – Wychowawcy świetlicy szkolnej	Rodzice
			Udział uczniów w zajęciach pozaszkolnych: kluby sportowe, dom kultury	Kl. I-VIII	Zgodnie z harmonogramem danej instytucji, placówki, organizacji	– Rodzice	Nauczyciele Kluby sportowe GOK Biblioteka Publiczna
2.			Organizacja konkursów dla uczniów: artystycznych, sportowych, przedmiotowych, zwody, turnieje	Kl. I-VIII	Zgodnie z harmonogramem imprez szkolnych na rok szkolny 2025/2026	– Nauczyciele – Wychowawcy	Rodzice Organ prowadzący
3.			Przygotowywanie uczniów do olimpiad, konkursów zewnętrznych	Kl. I-VIII	Rok szkolny 2025/2026	– Nauczyciele	Szkoły i inne placówki edukacyjne

4.			Organizacja szkolnych oraz pozaszkolnych akcji, imprez, uroczystości wspierających rozwijanie i prezentowanie własnych zainteresowań i talentów	Kl. I-VIII	Zgodnie z harmonogramem imprez szkolnych na rok szkolny 2025/2026 Zgodnie z harmonogramem imprez klasowych danego oddziału na rok szkolny 2025/2026	– Nauczyciele – Dyrekcja szkoły	Nauczyciele Kluby sportowe GOK Biblioteka Publiczna
----	--	--	---	------------	--	------------------------------------	--

5.	Świat zawodów i rynek pracy	Kl. I-III (2.1-2.6) Kl. IV-VI (2.1-2.5) Kl. VII-VIII (2.1-2.8)	Organizacja wycieczek do zakładów i różnych miejsc pracy	Kl. I-VIII	Zgodnie z harmonogramem wycieczek i wyjść danego oddziału Zgodnie z programem nauczania	– Wychowawcy – Nauczyciele	Przedsiębiorcy Pracodawcy Zakłady pracy
6.			Prezentacja zawodów rodziców na terenie szkoły	Kl. I-VI	Rok szkolny 2025/2026	– Wychowawcy	Rodzice Zakłady pracy
						–	
7.			Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów	Kl. I-VIII	Rok szkolny 2025/2026	– Wychowawcy – Nauczyciel doradztwa zawodowego	Rodzice Organy porządku publicznego Instytucje kulturalno-oświatowe Zakłady pracy
8.			Organizowanie kącików zawodoznawczych	Kl. I-III	Rok szkolny 2025/2026	– Wychowawcy kl. I-III – Wychowawcy świetlicy szkolnej – Nauczyciel doradztwa zawodowego	Biblioteka szkolna

9.	Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	Kl. I-III (3.1-3.3) Kl. IV-VI (3.1-3.3) Kl. VII-VIII (3.1-3.4)	Pogadanki – rozwijanie umiejętności dokonywania samooceny w kontekście ulubionych zajęć/przedmiotów	Kl. I-VI	Rok szkolny 2025/2026	– Wychowawcy – Psycholog – Pedagog	
10.			Rozmowy dot. pozyskiwania wiedzy z różnych źródeł	Kl. I-VI	Rok szkolny 2025/2026	– Wychowawcy	
11.			Spotkania z osobami uczącymi się: osobami studiującymi, uczniami LO, technikum, szkoły branżowej	Kl. IV-VIII	Rok szkolny 2025/2026	– Wychowawcy	Szkoły ponadpodstawowe
12.			Rozmowy, pogadanki dotyczące indywidualnego sposobu nauki	Kl. IV-VI	Rok szkolny 2025/2026	– Wychowawcy	
13.			Szkolna tablica doradcza	Kl. VII-VIII	Rok szkolny 2025/2026	– Nauczyciel doradztwa zawodowego	Szkoły ponadpodstawowe- informatory

14.			Zajęcia grupowe - zapoznanie z zasadami rekrutacji do poszczególnych szkół ponadpodstawowych	Kl. VIII	II półrocze roku szkolnego 2025/2026	– Wychowawca kl.VIII	Szkoły ponadpodstawowe Kuratorium oświaty Organ prowadzący
15.			Wyjazd edukacyjne: drzwi otwarte w szkołach, targi edukacyjne	Kl. VIII	II półrocze roku szkolnego 2025/2026	– Wychowawca – Nauczyciel doradztwa zawodowego	Placówki Oświatowe z terenu powiatu Nowy Sącz.
16.	Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji	Kl. I-III (4.1-4.3) Kl. IV-VI (4.1-4.3) Kl. VII-VIII (4.1- 4.4)	Udział uczniów w aktywnościach wzmacniających postawy samodzielności i odpowiedzialności: działalność w samorządzie klasowym, samorządzie uczniowskim, przedstawienia, uroczystość szkolne i klasowe, system dyżurnych klasowych	Kl. I-VIII	Rok szkolny 2025/2026	– Nauczyciele – Wychowawcy – Opiekun samorządu uczniowskiego	Rodzice
18.			Drama, odgrywanie scenek „Kim chciałbym zostać?”	Kl. I-III	Rok szkolny 2025/2026	– Wychowawcy – Specjaliści	

		Konsultacje indywidualne - motywowanie uczniów do udziału w olimpiadach i konkursach przedmiotowych celem planowania dalszej ścieżki edukacyjnej	Kl. IV- VIII	Rok szkolny 2025/2026	– Nauczyciel doradztwa zawodowego – Wychowawcy – Nauczyciele	
19.		Spotkania indywidualne z uczniami - rozmowy doradcze dot. celów i planów edukacyjno-zawodowych	Kl. VII- VIII	Rok szkolny 2025/2026 Wg potrzeb uczniów	– Nauczyciel doradztwa zawodowego – Wychowawcy	PPPP w Nowym Sączu
20.		Analizowanie dokumentacji uczniów (opinie z poradni, orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, opinie o stanie zdrowia determinujące wybór zawodu) Kierowanie do specjalistów w razie trudności rozwojowych	Kl. I-VIII	Rok szkolny 2025/2026	– Wychowawcy – Nauczyciele – Pedagog – Psycholog	PPPP w Nowym Sączu

Program został opracowany pedagoga szkolnego/nauczyciela prowadzącego zajęcia edukacyjne w ramach doradztwa zawodowego w klasach 7 i 8, zatwierdzony do realizacji na zebraniu Rady Pedagogicznej w dn. 29.09.2025.r.

